

ACOMPañANDO EL CRECIMIENTO AFECTIVO-SEXUAL

CRECER EN MI FORMA DE *querer*

9 AÑOS

Aprovecha nuestros
recursos digitales



JOSÉ VÍCTOR ORÓN SEMPER
MIRIAM CENOZ LARREA

Índice

Saludo	7
Introducción.....	9
Nota para el profesor	13

Los regalos se dan y se reciben	21
--	-----------

Objetivo: Conocer la dinámica del amor: amar y ser amados, entregarse y recibir a los demás.

Duración: Una sesión

¿Cómo han aprendido mis papás a ser papás?	26
---	-----------

Objetivo: Reconocer a quienes nos han precedido en el amor.

Duración: Una sesión

¿Cuánto dura una familia?	29
--	-----------

Objetivo: Descubrir cómo cuidar las relaciones en la familia durante toda la vida.

Duración: Una sesión

¿Nos queremos gratis en casa?	33
--	-----------

Objetivo: Favorecer relaciones sanas en la familia, queriéndonos como personas por quienes somos, y no por lo que uno tiene, hace o da.

Duración: Una sesión

¿Se puede querer cuando nos cuesta obedecer? 36

Objetivo: Conocernos y mejorar nuestras relaciones a partir de las situaciones en las que nos cuesta obedecer o cuando tenemos que hacer algo que no nos gusta.

Duración: Una sesión

¿Me gusta ser chico o chica? 40

Objetivo: Profundizar en la masculinidad y la feminidad como dos dinámicas presentes en las personas, ambas necesarias para crecer.

Duración: Una sesión

¿Qué significa cuidarme? 43

Objetivo: Vivir el cuidado y bienestar personal como una dinámica de encuentro, no de mera satisfacción de los propios gustos o necesidades.

Duración: Una sesión

¿Sé hacer regalos? 46

Objetivo: Vivir la entrega de forma gratuita y tranquila, sin miedos o exigencias.

Duración: Una sesión

¿Es lo mismo jugar con un smartphone que con una persona? 49

Objetivo: Aprender a usar las tecnologías de un modo que nos ayude a relacionarnos como personas.

Duración: Una sesión

¿Qué ocurre si un chico quiere a otro chico? ¿O si una chica quiere a otra chica? .. 52

Objetivo: Promover razonamientos consistentes, que no solo aprueben comportamientos o tendencias por el hecho de ser vividos por alguien, sino cuestionando en qué ayudan a la persona a vivir de forma unificada y a relacionarse, concretando esta dinámica en el análisis de la homosexualidad.

Duración: Una sesión

¿Sé pedir? ¿Sé esperar? 55

Objetivo: Aprender a cuestionar el propio gusto, a esperar con paciencia y no dejarse llevar por caprichos o urgencias.

Duración: Una sesión

¿Por qué me preocupa tanto “el qué dirán”? 59

Objetivo: Vivir una sana influencia de los demás en la vida, la autoestima y las decisiones que tomamos.

Duración: Una sesión

¿Se puede querer a todos igual? 62

Objetivo: Expandir el amor como una dinámica universal, descubriendo la singularidad de cada relación.

Duración: Una sesión

¿Qué puedo hacer si me arrepiento de haber dicho algo a un amigo?..... 65

Objetivo: Aprender a vivir la culpa, fortalecer el vínculo y la complicidad en la amistad y valorar la intimidad.

Duración: Una sesión

¿Para qué sirven los amigos? 67

Objetivo: Profundizar en la amistad para favorecer relaciones sanas cuestionando los motivos internos por los que estamos con los amigos.

Duración: Una sesión

¿Se puede querer al estudiar y hacer tareas? 70

Objetivo: Fomentar el esfuerzo, el cuidado y el compromiso como un acto de amor en las tareas que nos toca llevar a cabo.

Duración: Una sesión

El mundo sufre, ¿cómo ayudar al mundo? 74

Objetivo: Crecer en conciencia del mundo y los demás como un don al que entregarse.

Duración: Una sesión

¿Es mejor jugar solo o con más personas?..... 77

Objetivo: Profundizar en la soledad e integrarla con la sociabilidad, como experiencias complejas que nos ayuden a crecer.

Duración: Una sesión

¿Cómo puedo expresarme cuando algo no me gusta? 79

Objetivo: Favorecer la confianza y la asertividad para cuidar a los demás y a uno mismo tanto en temas cotidianos como en temas más delicados.

Duración: Una sesión

¿Quién me cuida a mí? 82

Objetivo: Conocernos entre los compañeros, descubrirse cuidado por los demás y responder con agradecimiento.

Duración: Una sesión

¿Cómo querer a quien ya no está conmigo? 86

Objetivo: Reflexionar sobre la muerte de seres queridos y abrir a la esperanza y el cuidado de las relaciones.

Duración: Dos sesiones

¿Cómo rectificar cuando me equivoco? 89

Objetivo: Trabajar la vivencia de los errores desde un punto de vista de crecimiento y de confianza, sabiendo que la persona es siempre más que sus comportamientos, aciertos y equivocaciones.

Duración: Una sesión

Un alto en el camino 93

Objetivo: Volver sobre lo vivido para hacerlo más propio y tomar decisiones que ayuden a seguir creciendo.

Duración: Una sesión

Un alto en el camino 95

Objetivo: Volver sobre lo vivido para hacerlo más propio y tomar decisiones que ayuden a seguir creciendo.

Duración: Una sesión

Un alto en el camino 97

Objetivo: Volver sobre lo vivido para hacerlo más propio y tomar decisiones que ayuden a seguir creciendo.

Duración: Una sesión

Preguntas finales 99

¿Es lo mismo jugar con un smartphone que con una persona?

Objetivo: Aprender a usar las tecnologías de un modo que nos ayude a relacionarnos como personas.

Duración: Una sesión

1. Qué prefiere el mono

Vamos a conocer un experimento que se hizo una vez con un mono recién nacido. Al monito recién nacido le pusieron delante dos mamás falsas. Eran falsas porque no eran monas, no eran su mamá de verdad, sino que simulaban ser monas. Una estaba recubierta de piel de mono y no tenía comida. Otra no tenía piel de mono, sino que era todo alambres, pero le habían puesto un biberón para tomar leche.

Dialogamos:

- ¿Dónde crees que el mono pasaba mucho tiempo abrazado?
- ¿Dónde habrías ido tú?
- ¿Habrías ido al mismo sitio del mono o habrías hecho una cosa totalmente distinta? ¿Por qué?



En el experimento el mono pasaba casi todo el tiempo con su mamá falsa pero con piel de mono. Como el experimento lo hicieron con muchos monos, algunos hacían esto y ya está, mientras que otros estaban con la mamá falsa con piel de mono pero de vez en cuando se iban a la otra mamá a tomar un poco de leche y volver a la primera. Pensamos juntos: **¿en qué se fijaban los monos para tomar sus decisiones?**

2. Qué prefieren las personas

Ahora imagínate que a ti te dan dos opciones: entrar en una habitación en la que solo tienes un smartphone para jugar y navegar con él como quieras o entrar en otra habitación en la que solo hay un amigo para poder jugar con él, tal vez a perseguirnos o a lo que se nos ocurra.

Individualmente contesta: ¿dónde irías? ¿Por qué?

..... porque

Dialogamos en grupo con dos preguntas:

- **¿Qué podría motivar a una persona para irse con el smartphone?**
- **¿Qué podría motivar a una persona para irse con su amigo?**

Seguimos dialogando con otras preguntas:

- **¿Por qué hay tantos niños “enganchados” a un smartphone, tablet o lo que sea?**
- **¿Por qué son tan atractivos?**

3. La diferencia entre los monos y las personas

Te voy a contar una cosa sobre el mono. Cuando el mono toma decisiones de ir a un sitio o a otro, ¿sabes en qué piensa? El mono solo piensa en una cosa: en **estar él a gusto**. Ni siquiera cuando está con su mamá de verdad quiere estar con su mamá, sino que simplemente quiere estar donde está a gusto, y por eso va con su mamá.

Cuando queremos jugar con alguien, sabemos que seguramente estaremos muy a gusto. Pero **¿jugamos solo porque es divertido o porque nos encanta estar juntos y eso nos hace sentir bien?**

Es una pregunta complicada, así que primero nos aseguramos de que la entendemos. Te pongo un ejemplo. Imagina que a un niño le gusta pintar. Puede ser que le guste pintar sin más o puede ser que le guste pintar porque mientras pinta piensa en que ese dibujo es para alguien que quiere. En el primer caso, le gusta pintar sin más, y en el segundo caso, le gusta hacer cosas para quien quiere, como pintar, y por eso acaba estando a gusto.

Cuando nos aseguramos de que se entiende, pasamos a responder cada uno individualmente: **¿Juegas solo porque es divertido o porque te encanta estar junto a quien quieres y eso te hace sentir bien?** Di algunos ejemplos en los que se vea por qué piensas así.

.....

.....

Dialogamos:

- Según eso, si estar con un smartphone es una *cosa* y el amigo es una *persona*, **¿por qué alguien va a elegir un smartphone en vez de una persona?**
- **¿Qué necesitará esa persona?**

4. Cosa / persona

Un smartphone es una cosa y las cosas hacen bien o mal según cómo las usemos. Por ejemplo, no es lo mismo usar un martillo para clavar clavos que para golpear a alguien.

- **¿Cómo se nota que usar un smartphone le hace mal a un niño y a quienes están con él?**
- **¿De qué forma se puede usar un smartphone que nos haga bien a todos?**

Querida familia:



Hoy en clase hemos diferenciado algo muy importante: a veces hacemos las cosas centrados en las cosas en sí mismas, y otras veces hacemos las cosas pensando en las personas con las que estamos, o con las que luego vamos a estar. ¡Eso cambia totalmente lo que hacemos! Porque las cosas, como son objetos, se pueden usar para hacer bien a las personas o para hacerles mal. Así que te animamos a hablar en casa con las últimas dos preguntas de la actividad, para reflexionar juntos cómo estamos viviendo en nuestra familia:

- **¿Cómo se nota que usar un smartphone le hace mal a un niño/mayor y a quienes están con él?**
- **¿De qué forma se puede usar un smartphone que nos haga bien a todos?**

Esperamos que este diálogo nos ayude y, si vemos que necesitamos tomar alguna decisión, ¡adelante! ¡Crecemos juntos!