

Coordinadoras
María Luisa García Hernández
Ana Torres Soto

FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA

PIRÁMIDE

FORMACIÓN
DOCENTE PARA
LA EDUCACIÓN
DE LA INFANCIA

Coordinadoras
María Luisa García Hernández
Ana Torres Soto

FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA

EDICIONES PIRÁMIDE

Formación docente para la Educación de la Infancia

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier otro medio, sin la preceptiva autorización.

Ediciones Pirámide se compromete con el medio ambiente reduciendo la huella de carbono de sus libros.



PAPEL DE FIBRA
CERTIFICADA

© María Luisa García Hernández (Coord.)
Ana Torres Soto (Coord.)
© Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2025
Valentín Beato, 21. 28037 Madrid
Teléfono: 91 393 89 89
www.edicionespiramide.es
ISBN: 84-21728-60127-0
Printed in Spain

Índice

Prólogo (<i>Encarna Soto Gómez</i>)	11
---	----

PARTE I

Reflexiones teóricas sobre educación de la infancia en la formación inicial

1. Modelo pedagógico del Trébol: Propuestas pedagógicas para Educación Infantil (<i>Mónica Vallejo Ruiz</i>).....	19
2. La construcción de narrativas alternativas. Más allá de la competencia digital y mediática (<i>Nelly Fortes González, María González Blanco, Mónica Rodríguez Somoza y Marcos Pequeño Goris</i>)	30

Parte II

Análisis de la formación sobre educación de la infancia en futuros docentes

3. La formación inicial de maestros/as: competencias para la inclusión (<i>Claudia González, Laura Tojeiro, Ana Parada y Abraham Bernárdez</i>)	41
4. Análisis de la homonegatividad moderna en estudiantes universitarios de Educación Infantil (<i>Adrián Salvador Lara-Garrido, Celia España-Chico, Jesús Esteban-Mora y Ana Belén García-Berbén</i>)	50
5. Formación inicial de docentes de educación infantil para la ecoinclusión. Nuevas necesidades para un mundo en crisis ecosocial (<i>Ángela Saiz Linares, Noelia Ceballos López, Teresa Susinos Rada y Pedro Pérez Munguía</i>)	58
6. ¿Para qué (me) sirve? El papel de la relación teoría-práctica en la (re)construcción del rol docente (<i>Lorena Del Pino Rodríguez y Encarna Soto Gómez</i>)	66
7. Indagación biográfico-narrativa: análisis de experiencias formativas de maestros en formación inicial. Reconstruir el conocimiento a partir de aprendizajes situados (<i>María Dolores Jurado Jiménez y María Cristina Salvador Robles</i>)...	76
8. Narrativas audiovisuales en Educación Infantil: formación para la mediación en alfabetización mediática (<i>Michel Santiago del Pino, Susana Sánchez Rodríguez y Paula Rivera Jurado</i>)	86

9. Evaluando las competencias de futuros maestros para el éxito de todos los estudiantes (<i>Mónica Porto Currás, María Luisa García Hernández, Francisco José Hernández Valverde y Ana Torres Soto</i>)	96
10. Acompañando el Crecimiento en la Formación del profesorado de Educación Infantil (<i>Vanesa Sainz López, Silvia Yáñez López y José Víctor Orón Semper</i>)	104

Parte III

Experiencias innovadoras en la docencia para la educación en la infancia

11. Aprender en colaboración para recrear y repensar el conocimiento (<i>Ana Torres Soto, M.ª Luisa García Hernández, Mónica Porto Currás y M.ª José Bolarrín Martínez</i>)	115
12. Huellas de una experiencia: la <i>Lesson Study</i> y la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial de docentes. Un estudio de caso (<i>Lorena Del Pino Rodríguez y Encarna Soto Gómez</i>)	125
13. La innovación en el diseño de los ambientes de aprendizaje para la lectoescritura en la Educación Infantil (<i>Inés Marín Sanz, Marcos Jesús Iglesias Martínez y Inés Lozano Cabezas</i>)	135

Parte IV

Miscelánea: investigaciones sobre la educación en la infancia

14. La educación inclusiva de la infancia con discapacidad en Canarias: una visión integrada desde el Derecho internacional de los derechos humanos y el Derecho interno español (<i>Carmelo Faleh Pérez y José Luis Pérez Calvo</i>)	145
15. Perspectiva de los docentes sobre las necesidades formativas de las familias del alumnado de origen migrante (<i>Mohamed Chamseddine Habib Allah y Cintia Herrero Valera</i>)	155
16. Análisis de la actuación del género sobre el bienestar emocional y su relación con el logro académico (<i>Federico Pullido Acosta</i>)	165
17. Propuesta de intervención para la prevención del acoso escolar hacia minorías étnico-culturales desde la multidisciplinariedad (<i>Gracia Cristina Villodres, José Antonio Martínez Domingo y Juan Miguel Corpas</i>)	173
18. Influencia de los hábitos de vida saludable adquiridos durante la formación inicial docente (<i>Latifa Chokrane</i>)	183
19. Clásicos Musicales Universales: Análisis del modelo dialógico a través de percepciones discentes y docentes (<i>Azahara Arévalo Galán, Carmen M.ª Sepúlveda Durán y Esther M.ª Vega Gea</i>)	195
20. Revisión bibliográfica acerca de la implementación de las TIC-TAC en el área de Educación Física (<i>Víctor Serrano-Huete, Eva María Atero-Mata y Jesús Salas-Sánchez</i>)	203

10 Acompañando el Crecimiento en la Formación del profesorado de Educación Infantil

*Vanesa Sainz López
Silvia Yáñez López
José Víctor Orón Semper
Universidad Francisco de Vitoria*

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo personal y emocional constituye un aspecto esencial en la formación integral de los individuos. Este proceso, que implica el crecimiento a lo largo de la vida, es fundamental para fortalecer la identidad, la autonomía y la capacidad de enfrentar desafíos adaptativamente (Erikson, 1994; Milicic y Aron, 2017). La comprensión profunda de nosotros mismos, el establecimiento de metas y la alineación de objetivos con valores personales y relacionales son elementos clave en este proceso (Orón, 2016, 2017a).

En el contexto educativo, el desarrollo personal y emocional juega un papel crucial para mejorar la calidad educativa, prevenir problemas de salud mental y promover el éxito futuro de los estudiantes (Milicic y Aron, 2017). La integración de la educación emocional en el currículo universitario se presenta como una necesidad para trascender la visión puramente instrumental de la educación y reconocer la interacción entre las dimensiones cognitiva y emocional en la escuela (Delors, 1997).

¹ Este trabajo ha sido desarrollado con la financiación del proyecto «Promoviendo el crecimiento personal de los alumnos de educación con las herramientas UpToYou» concedido en la Convocatoria de Ayudas para la Innovación y Mejora Docente de la Universidad Francisco de Vitoria para el curso 2022-2023.

2. MARCO TEÓRICO

El desarrollo personal se entiende como el proceso de crecimiento emocional e intelectual de un individuo, involucrando la exploración de sus talentos individuales (Milicic y Aron, 2017). Este proceso va más allá del crecimiento natural relacionado con la edad, caracterizándose por el establecimiento de metas, la superación de obstáculos y una acción consciente que mejora la calidad de vida. Requiere de un compromiso individual, de la disposición para enfrentar cambios y retos, así como de la capacidad de aprender de nuevas experiencias, buscando dar sentido a la vida a través de metas progresivas (Trejo López y Carrasco, 2003). Dentro del desarrollo personal, es preciso prestar atención al desarrollo de las emociones que implica comprender la formación, expresión e integración emocional, así como su influencia en el comportamiento y las relaciones interpersonales (Orón, 2020). Por lo tanto, la formación emocional de los estudiantes está estrechamente relacionada con su crecimiento personal.

Por otra parte, el autoconocimiento está vinculado con la construcción de una identidad sólida y la promoción de la autonomía. Estos son aspectos clave en la comprensión del «yo», basados en el desarrollo de habilidades y en la superación de crisis a lo largo de la vida (Erikson, 1994; Fierro, 2006). La ausencia de un sentido de identidad puede conducir a una confusión de roles y generar inseguridad sobre la propia identidad y el propósito de vida (Martínez Ocaña, 2018).

El desarrollo integral de profesionales que trabajan con personas, como los maestros, requiere el cultivo de habilidades emocionales y de autoconocimiento (Oliveira et al., 2021; Orón, 2021). Los maestros deben ser modelos de madurez emocional, lo que implica una comprensión profunda de sí mismos y de sus emociones (Fernández Domínguez et al., 2009).

Además, se ha demostrado que la formación en competencias socioemocionales del profesorado mejora su satisfacción laboral, las relaciones con el alumnado y la eficacia en la gestión del aula (Bisquerra, 2001; Espejo, 1999). Por ello, la integración de la educación emocional en la formación inicial del docente es esencial para su desarrollo integral, para mejorar la calidad de la enseñanza y de su futuro desempeño (Pegalajar Palomino y López Hernández, 2015; Pérez-Fuentes et al., 2016; Sainz et al., 2023; Teixiné Baradad et al., 2023). Sin embargo, a pesar de la importancia reconocida de dicha formación, aún está pendiente crear asignaturas que aborden explícitamente este ámbito en los grados de educación (Delors, 1997).

En la actualidad, existen diversos programas que plantean la comprensión de la educación desde la clave relacional, tanto a nivel de propuestas educativas concretas (Anson et al., 1991; Comer, 2005; Orón, 2021) como desde la reflexión filosófica. Entre estas propuestas, el modelo pedagógico de Acompañando el Crecimiento (AeC): Proyecto UP-TOYOU (www.acompañandoelcrecimiento.com), destaca como una estrategia para impulsar el desarrollo personal de los estudiantes, ofreciendo herramientas que se centran en tres pilares requeridos para una formación integral: la toma de decisiones, el autoconocimiento y la calidad de las relaciones interpersonales (Orón, 2016, 2021).

En base a este enfoque, se han desarrollado diversas herramientas (Orón, 2022), de las cuales se espera que, con el acompañamiento del docente, tengan un impacto significativo

en la vida de los estudiantes, tanto dentro como fuera del entorno académico (Orón, 2017b, 2020). Por lo tanto, la propuesta de AeC-Proyecto UPTOYOU se presenta como una respuesta al desafío de abordar el desarrollo personal y emocional en el contexto universitario, equipando a los futuros docentes con las herramientas y estrategias necesarias no solo para su desempeño profesional, sino también para su crecimiento personal (Pegalajar Palomino y López Hernández, 2015).

3. OBJETIVOS

El objetivo general que se plantea en este proyecto es promover el desarrollo integral y el autoconocimiento de los estudiantes del Grado de Educación Infantil. Como objetivos específicos se presentan los siguientes:

- Diseñar una propuesta de intervención con herramientas y recursos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sí mismos, sus experiencias y su desarrollo personal.
- Promover un espacio de reflexión, encuentro interpersonal y autoconocimiento dentro del aula.
- Favorecer el autoconocimiento y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios y futuros docentes.
- Conocer la eficacia de estas herramientas en los estudiantes del Grado de Educación Infantil.

4. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este proyecto se han aplicado algunas de las Herramientas para el Crecimiento del libro de Orón (2022). Estas herramientas son ejercicios de trabajo personal, que invitan a quien las realiza a reflexionar sobre aspectos concretos de su vida, su forma de actuar, sus relaciones, sus experiencias pasadas y sus expectativas futuras.

En total se han aplicado 12 herramientas en dos asignaturas de primero del Grado de Educación Infantil. En el primer cuatrimestre en la asignatura de Psicología de la Educación se han realizado las siguientes herramientas: La Cartilla Emocional, La Cadena Emocional, El Semáforo, El Péndulo. Los Rasgos de Personalidad, La Revisión del Día, Un Alto en el Camino. En el segundo cuatrimestre en la asignatura de Psicología del Desarrollo las herramientas seleccionadas han sido: Mi Historia Personal, Etapas del Crecimiento, Mi Sueño, Creencias Sanas, Revisando el Apego, Amigos de Verdad.

Estas herramientas se han seleccionado en función tanto de los contenidos de las asignaturas como de la profundización en el conocimiento personal, intentando vincular la teoría con su propia vida.

4.1. Participantes

En el estudio, participaron un total de 66 estudiantes del Grado de Educación Infantil, 62 mujeres y 4 hombres. Este desequilibrio refleja el perfil típico del alumnado de este grado universitario. La edad media de los participantes es de 19,75 años, incluyendo tanto a estudiantes que ingresaron al grado desde bachillerato como desde el ciclo formativo de grado superior en Educación Infantil.

TABLA 10.1
Distribución de los participantes por sexo y cuatrimestre

	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
Hombres	45	33
Mujeres	3	1
Total	48	34

En la tabla 10.1 se detalla el número de participantes por cuatrimestre, pudiendo identificar 34 estudiantes que cursaron ambas asignaturas y que, por lo tanto, participaron en el proyecto en su totalidad.

4.2. Instrumentos

Para evaluar la efectividad de las herramientas se llevó a cabo un análisis de su experiencia mediante enfoques cuantitativos y cualitativos. Se solicitó a los estudiantes que valoraran su experiencia y grado de satisfacción con cada herramienta utilizando una escala Likert de 1 a 5. Además, describieron de manera narrativa su experiencia con el uso de las herramientas.

4.3. Procedimiento

Las herramientas se implementaron de manera individual y privada, con el propósito de fomentar la sinceridad y evitar influencias. Posteriormente, se ofreció espacios para quien quisiera comparta su experiencia y así tener un cierre grupal de las actividades.

En cada una de las asignaturas, se destinaron 45 minutos semanales para trabajar una de las herramientas, siguiendo una estructura organizada en dos fases:

- Fase 1: Explicación de la herramienta y realización individual (30 minutos).
- Fase 2: Espacio de apertura y puesta en común (15 minutos). Quien quería compartía sus opiniones, inquietudes y sentimientos surgidos.

5. RESULTADOS

Se evaluó la idoneidad de este proyecto de innovación para los estudiantes del Grado de Educación Infantil analizando sus experiencias con las herramientas de AeC-Proyecto UPTOYOU a lo largo del curso. Los resultados se presentan divididos por cuatrimestres, dado que se aplicaron en diferentes asignaturas y con distintos grupos de estudiantes.

En el primer cuatrimestre, 47 estudiantes respondieron al cuestionario, aunque no todos completaron todas las herramientas, lo que resultó en un recuento variable de 45 a 47 participantes. En la tabla 10.2 se detallan las puntuaciones mínimas, máximas, media y la desviación estándar por herramienta.

TABLA 10.2
Valoración cuantitativa de las herramientas del primer cuatrimestre

Herramienta	Mín.	Máx.	M	DT	N
Un alto en el camino	1	5	3.93	0.89	46
La revisión del día	2	5	3.94	0.95	47
La cartilla emocional	1	5	4.05	1.07	44
La cadena emocional	1	5	4.13	0.98	45
El semáforo	1	5	3.98	0.88	45
El péndulo. Rasgos de personalidad	1	5	3.91	1.07	45

Las herramientas del primer cuatrimestre fueron valoradas con una media muy cercana a 4 sobre 5, sin una gran dispersión de los datos, lo que refleja una consideración general positiva hacia las mismas.

Lo mismo se puede apreciar en la valoración cualitativa, donde en general las herramientas se perciben como valiosas e interesantes, señalando como aspectos de mejora los tiempos y momentos para hacerlas:

«Las herramientas han sido algo muy bueno y que me ha ayudado a conocerme más y como complemento y material para trabajar ciertas cosas personales. Como aspecto de mejora creo que sería mejor hacerlas con más tiempo o con menos presión de la clase.» (mujer, 23 años).

«Me han sido útiles para potenciar mi autoconocimiento y que nos hayan ofrecido el libro, nos da la posibilidad de poder seguir trabajando en ello. Hacer estas herramientas en el horario de clase impide poder realizarlas a conciencia dado que no es un ambiente hecho para ello.» (mujer, 20 años).

Varios alumnos también mencionan que les hubiera gustado hacer más herramientas para poder profundizar más en el autoconocimiento personal.

Las respuestas abiertas también se clasificaron en función de si referían una actitud

positiva, negativa, neutral o mixta. Estos resultados pueden verse representados en la figura 10.1.

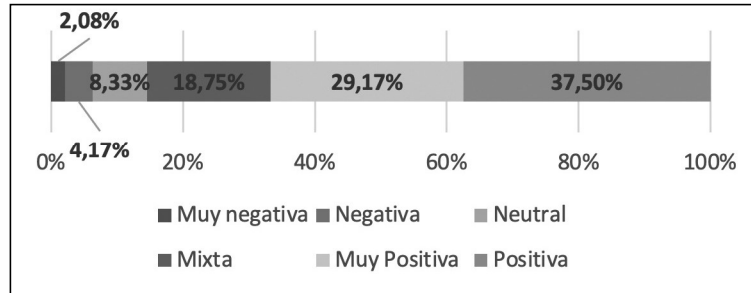


Figura 10.1. Valoración cualitativa de las herramientas del primer cuatrimestre

La mayoría de las respuestas fueron positivas (37.5%) o muy positivas (29.17%), encontrando también un 18.75% de respuestas que rescataban tanto aspectos positivos como negativos (mixtas). Las respuestas neutrales no daban información sobre las herramientas sino sobre la asignatura. Un pequeño porcentaje refirió una actitud negativa (4.17%) o muy negativa (2.08%), señalando principalmente que las herramientas no les aportaban nada porque ya ejercían el autoconocimiento en otros contextos:

«Ves la vida con otro punto de vista, pero son cosas que ya me paro a analizar en el día a día y no me ha aportado nada nuevo» (mujer, 21 años)

Los alumnos que respondieron al cuestionario en el segundo cuatrimestre fueron 29, pero no todos habían realizado todas las herramientas, por lo que el recuento varía de 25 a 29.

TABLA 10.3

Valoración cuantitativa de las herramientas del segundo cuatrimestre

Herramienta	Mín.	Máx.	M	DT	N
Mi historia personal	2	5	4.17	1.02	29
Etapas del crecimiento	2	5	4.22	0.83	27
Mi sueño	4	5	4.52	0.50	25
Creencias sanas	2	5	4.46	0.80	26
Revisando el apego	3	5	4.21	0.67	28
Amigos de verdad	3	5	4.67	0.61	27

Como se puede observar en la tabla 10.3, todas las herramientas superaron los 4 puntos de valoración sobre 5, con una dispersión aún más baja que en el primer cuatrimestre, reflejando de nuevo una perspectiva positiva de las mismas.

La valoración cualitativa respalda los datos cuantitativos, observándose un ligero au-

mento de las opiniones positivas que en total representaron un 75.86%, y una disminución de las negativas (3.45%) y de las mixtas (10.34%) como se muestra en la figura 10.2.

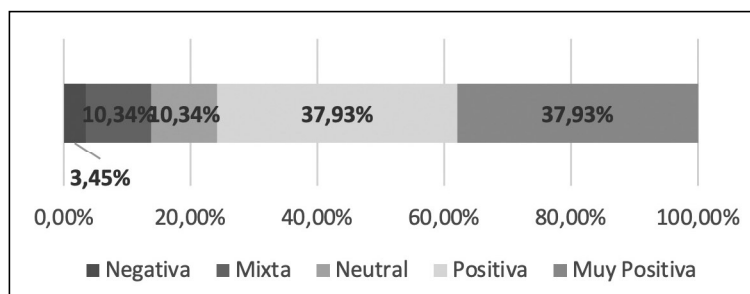


Figura 10.2. Valoración cualitativa de las herramientas del segundo cuatrimestre

De nuevo como aspecto de mejora se señala el tiempo y el espacio para realizarlas:

«Unas herramientas muy útiles para conocerme más a mí misma, pero a veces necesitaba dedicarle más tiempo del que disponía y al parar y continuarlo en otro momento perdía un poco el hilo» (mujer, 19 años).

«Positivo: ayudan a parar a pensar en cosas que en el día a día no se suelen pensar. Negativo: el ambiente de clase no fomentaba la reflexión» (mujer, 20 años).

6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que las herramientas de desarrollo personal implementadas en el aula bajo el programa de AeC-Proyecto UPTOYOU (Orón, 2016, 2021) han generado un impacto positivo en los estudiantes del Grado de Educación Infantil. Estas herramientas han proporcionado momentos y espacios de reflexión que han permitido a los alumnos profundizar en aspectos de sus vidas que a menudo pasan desapercibidos. Este enfoque ha trascendido los contenidos académicos de las asignaturas, sirviendo como un puente para conectar la teoría con la práctica y promover un aprendizaje más significativo.

La introducción de la educación emocional en el currículo universitario responde a la necesidad de trascender la visión puramente instrumental de la educación (Delors, 1997). Como señala Erikson (1994), el desarrollo personal implica la integración de diversas experiencias para fortalecer la identidad y la autonomía, aspectos que fueron abordados mediante las actividades implementadas.

Los resultados de este estudio apoyan la idea de que la formación emocional y personal es crucial para mejorar la calidad educativa y prevenir problemas de salud mental en profesores y alumnos (Milicic y Aron, 2017). La implementación de herramientas de desarrollo personal en el aula, como las propuestas por AeC-Proyecto UPTOYOU (Orón, 2022), puede contribuir a este objetivo al promover el autoconocimiento, el crecimiento

personal, la gestión emocional y, la toma de decisiones entre los estudiantes universitarios.

Sin embargo, es importante destacar que los estudiantes señalaron algunas limitaciones en la implementación de las herramientas en el contexto del aula. La naturaleza del horario de clase y el tamaño de los grupos dificultaron en ocasiones la reflexión para el trabajo personal, lo que puede haber afectado al desarrollo profundo de las actividades. Por ello, es importante poder adaptar estas herramientas para optimizar su impacto en el contexto universitario. Esto abre la puerta a la realización de las herramientas en otros momentos y espacios, fuera del horario de clase, para permitir a los alumnos desarrollar su crecimiento personal de manera óptima.

Pese a estas limitaciones, la valoración general del proyecto fue positiva, lo que sugiere su viabilidad y relevancia para la formación de los estudiantes universitarios, y más concretamente, para los futuros docentes. Como sugiere Vivas García (2003), la introducción de la educación emocional como parte integral de los conocimientos teórico-prácticos impartidos en las aulas puede ser clave para promover el desarrollo personal en el contexto universitario.

Es importante tener en cuenta que este análisis de resultados es preliminar y que se espera obtener información adicional a través del análisis de datos cualitativos recogidos en los cuestionarios. Estos datos proporcionarán una visión más completa sobre el impacto de las herramientas en variables relacionadas con el crecimiento personal, como el perdón y el agradecimiento, la calidad de las relaciones, y el desarrollo de la identidad. Además, permitirán comparar estos resultados con un grupo control que no participó en las actividades, lo que proporcionará información adicional sobre la efectividad del programa.

Como conclusión, los resultados de este estudio sugieren que las herramientas de desarrollo personal implementadas bajo el programa AeC-UPTOYOU tienen el potencial de promover el crecimiento personal de los estudiantes universitarios. Sin embargo, se requiere una consideración cuidadosa de los desafíos prácticos en la implementación de estas actividades en el aula, así como un análisis más profundo de su impacto en variables relevantes para el desarrollo personal. Estos hallazgos proporcionarán información valiosa para orientar futuras intervenciones y programas de formación del profesorado en el ámbito universitario.

REFERENCIAS

- Anson, A., Cook, T. D., Habib, F., Grady, M. K., Haynes, N. y Comer, J. P. (1991). The Comer School Development Program: A Theoretical Analysis. *Urban Education*, 26(1), 56-82. <https://doi.org/10.1177/0042085991026001005>
- Bisquerra, R. (2001). ¿Qué es la educación emocional? *Temáticos de la escuela española*, 1 (1), 7-9.
- Comer, J. P. (2005). Child and Adolescent Development: The Critical Missing Focus in School Reform. *Phi Delta Kappan*, 86(10), 757-763. <https://doi.org/10.1177/003172170508601008>
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones Unesco.
- Erikson, E. H. (1994). *Identity and the life cycle*. WW Norton & company
- Espejo, B. (1999). Hacia un modelo de educación integral: el aprendizaje emocional en la práctica educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 180, 521-535.

- Fernández Domínguez, M. R., Palomero Pescador, J. E. y Teruel Melero, M. P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (REIFOP)*, 12(1), 33-50.
- Fierro, A. (2006). La identidad personal. En M. Pérez Olvera (Comp.). *Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales* (pp. 21-28). Centros de Integración Juvenil.
- Martínez Ocaña, A. B. (2018). Agencia y demanda en la construcción de la identidad; variaciones asociadas al proceso de adopción. *Revista de Enfermería*, 12(3), 1-20.
- Milicic, N. y Aron, A. M. (2017). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Oliveira S., Roberto M. S., Salgado Pereira, N., Marques-Pinto A. y Veiga-Simão, A. M. (2021). Impacts of social and emotional learning interventions for teachers on teachers' outcomes: a systematic review with meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 677217. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.677217>
- Orón Semper, J. V. (2016). Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento. *Metafísica y persona*, (16), 91-152.
- Orón Semper, J. V. (2017a). El acto global persona. *Colloquia Revista de Pensamiento y Cultura*, 4, 23-44.
- Orón Semper, J. V. (2017b). Educación centrada en el crecimiento de la relación interpersonal, *Revista anual sobre el pensamiento de Leonardo Polo*, (20), 241-262. <https://doi.org/10.15581/013.20>
- Orón Semper, J.V. (2020). *Encuentro Interprocesual*. Ediciones UpToYou.
- Orón Semper, J.V. (2021). Modelo Educativo UpToYou. *Supervisión* 21(60), 1-9 <https://doi.org/10.52149/Sp21/60.11>
- Orón Semper, J. V. (2022). *Herramientas para el crecimiento*. Ediciones UpToYou.
- Pegalajar Palomino, M. D., López Hernández, L. (2015). Competencias Emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106.
- Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Molero, M. M., Martos, A., Simón, M. M. y Barragán, A. B. (2016). Propuesta curricular para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del Grado de maestro en Primaria. En L. A. Mateos y M. C. Lanchó (Eds.), *Variables Psicológicas y Educativas para la Intervención en el Ámbito Escolar* (Vol. II). (pp. 141-148). ASUNIVEP.
- Sainz, V., Ranninger, C. y Medina, M. (2023). Estudio comparativo de las competencias emocionales de los docentes de Educación Primaria. En J. López González, y L. Martín Martínez, *Educación a través del acompañamiento y la relación (III)* (pp. 219-238). Octaedro.
- Teixiné Baradad, J., Bisquerra Alzina, R., Ros Morente, A. y Filella Guiu, G. (2023). Estado de la cuestión de la educación emocional en los grados universitarios del ámbito educativo según los planes de estudio y guías docentes. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. RIEEB*, 3(2), 179-200. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.2.55>
- Trejo López, E., Carrasco, A. I. (2003). Maduración y desarrollo personal para el éxito. En M. L. Sánchez Almagro, J. A. Moriano León y C. Sevilla Solano (Coords.), *Guía luces para emprendedores* (pp. 171-201). Patronato Pedro e Ibarra.
- Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2).