

diàlegs

NOVIEMBRE 2024
VOL. 5 · NÚM. 1

Educar para ser

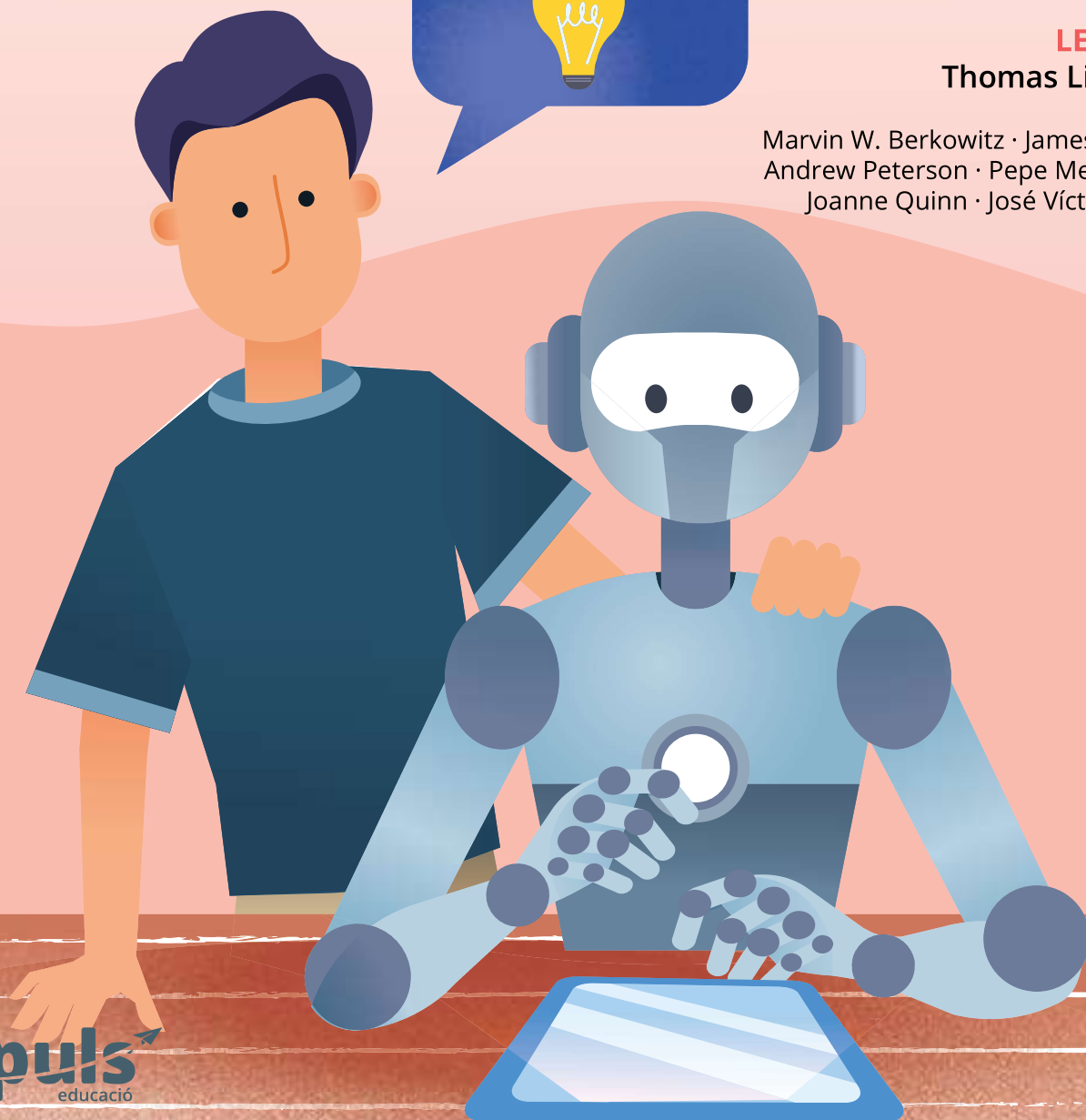
Entornos educativos
humanistas para la era de la IA



PANORÁMICA
Entrevista a
Francesc Torralba

LEGADO
Thomas Lickona

Marvin W. Berkowitz · James Arthur
Andrew Peterson · Pepe Menéndez
Joanne Quinn · José Víctor Orón



Educar desde el ser: Una revolución en la formación integral



José Víctor Orón Semper (Madrid) es docente, formador e investigador. Doctor en Educación por la Universidad de Navarra, actualmente desarrolla el proyecto "UPTOYOU. Acompañando el crecimiento" dedicado a la formación personal de los educadores. Su campo de investigación es un modelo educativo centrado en las relaciones interpersonales, complementado con otros temas, todos ellos relacionados: educación emocional, neurociencia educativa y psicología del desarrollo humano.

UPTOYOU, Acompañando el crecimiento, un modelo educativo enfocado en las relaciones interpersonales

por Ana Moreno Salvo

ENTREVISTA A JOSÉ VÍCTOR ORÓN SEMPER

El proyecto UPTOYOU tiene como misión la calidad educativa. Nos podría explicar cuál es su visión sobre la educación en el mundo y en la sociedad actual.

La verdad es que la educación, actualmente, conlleva más en las cosas que en las personas y confía más en lo que la persona sabe hacer que en quién es la persona. Esto luego trae problemas, porque es una educación que está centrada en competencias, es decir, que el otro tenga mucho poder de transformación de la realidad, para la vida que sea. Piensa que dar instrumentos sin formar personas es dar un recurso. Y eso, desde el mismo origen de la educación, se sabe que no funciona. Es decir, saber usar muy bien un martillo sin saber si el martillo se está usando para clavar clavos o para golpear

a personas es un poco ridículo. Y esa escisión actual de la educación, por un lado, quiere tener grandes horizontes y un mundo nuevo, pero a nivel operativo pierde la finalidad y se centra simplemente en lo que son medios, instrumentos, es decir, en competencias.

Lo que nosotros proponemos es una educación integrada en el sentido. En que voy a trabajar las matemáticas, la historia o lo que fuera para que la persona crezca como tal. Y cuando hablamos de crecimiento de la persona, nos estamos refiriendo al conocimiento

Hoy la educación está más centrada en lo que la persona sabe hacer que en quién es la persona

de uno mismo, al conocimiento de por qué vivó las cosas como las vivo y a una toma de decisiones sobre quién quiero ser en la relación con los demás.

Si para mí estudiar inglés o estudiar geografía es una oportunidad para que me conozca a mí mismo, me haga cargo de mi vida y pueda tomar decisiones sobre mi forma de vivir y relacionarme, esa asignatura pasa a tener mucho interés. Y de ahí aparece otro tipo de motivación, otro tipo de ilusión, otra forma de trabajar. Si yo veo que simplemente me están obligando a satisfacer intereses de otros, entonces digo: ¿eso qué tiene que ver con mi vida? Creo que los chicos se rebelan a lo que los adultos hemos naturalizado como forma de vivir la vida y el trabajo, esa rebeldía de los adolescentes es mucho más sana

que la de adultos, que nos hemos socializado ya y hemos pasado a un modelo más conformista.

¿Qué papel juegan las relaciones en el crecimiento de las personas y por ende en la educación?

El peso de la relación entre personas y educación es total. Lo más importante en la vida de las personas son sus relaciones interpersonales. ¿Por qué no poner lo que hacemos al servicio de lo que sabemos que es lo más relevante en la vida? Además, los estudios sobre el peso de las relaciones interpersonales de calidad en la vida y el desarrollo de una persona son claros. Asimismo, cuando uno estudia cómo el ser humano aprende y cómo el ser humano da significado a la realidad, resulta que todo va adquiriendo

La calidad de la educación la marca la calidad personal del educador, no su capacitación técnica

ese significado por la forma como he vivido mis relaciones interpersonales.

Está muy estudiado que la calidad de la educación la marca la calidad personal del educador, no su capacitación técnica, que obviamente es deseable que la tenga. Muchas veces, dando clase, les decía a los alumnos: Si vosotros sois malos estudiantes, lo que sois es no estudiantes. ¿Y por qué no son estudiantes? Porque en el fondo no ven valor aunque

sean inteligentes. ¿Para qué me voy a involucrar en una cosa que no tiene valor?

Empezó en mis primeros años de docencia, y se sigue hablando del fracaso escolar. Y cuando uno empieza a profundizar, descubre que el fracaso escolar como entidad no existe. Lo que suele ocurrir son personas que tienen como desestructurada su vida y no saben cómo situarse, y esto se manifiesta en muchos aspectos, entre ellos, en el fracaso escolar. Porque para mí tan problemático es un alumno que suspenda todo, como un alumno que apruebe todo y con sobresalientes, sencillamente porque es lo que toca y punto. A este, ¿qué le está pasando como persona?, ¿en qué está creciendo?, ¿qué novedad aporta? Y la experiencia que he tenido es que cuando tú te centras en atender a la persona y su realidad personal, todo

Otro aspecto clave de UPTOYOU es el ámbito emocional. ¿Por qué las emociones son tan importantes en educación?

Podría dar lugar al título de un libro, "El triste origen de la educación emocional". Su origen a nivel histórico es el mundo empresarial, no viene del mundo educativo. Es ese empresario que tiene claro que lo que quiere es ganar dinero, pero tiene un problema. Y es que el, como persona, hay días que va a favor del viento y otros días va en contra. Y ese empresario, para ganar dinero, no solamente todos los elementos externos, sino incluso sus propios elementos. Se convierte en un enemigo de sí mismo y entonces tiene que controlar sus estados emocionales para conseguir siempre su voluntad. Por eso casi todas las propuestas de educación emocional buscan identificar para regular. Pero no solamente en él, sino que también descubre que esto tiene que hacerlo con los trabajadores. Porque si no saben dejar los problemas fuera, en la empresa no hacen lo que tiene que hacer, que es trabajar para cumplir el proyecto del jefe.

Y aparece una tercera dimensión, que es el cómo yo puedo influir en el otro, porque si sé cómo me muevo, cómo hablo, cómo sugiero, puedo hacer un ejercicio de auténtica manipulación emocional. Esto, que nació en el ámbito empresarial y con esta visión, se ha transferido al mundo educativo, aunque cambiando algunas cosas. En lugar de jefe es profesor, en lugar de empleado es alumno y en vez de sacar dinero es capacitar al

Las emociones son la expresión de la complejidad de la vida en un momento concreto

alumno, pero es el mismo esquema. Además, nace a nivel conceptual de una equivocada concepción de las emociones. Se está entendiendo que las emociones son una especie de reacción ante algo que me impacta y que genera en mí un estado emocional que necesito controlar o regular.

Las emociones tienen mucho más de la expresión de la complejidad de la vida en un momento concreto y, por tanto, están hablando de mí. Por ejemplo, un padre grita al hijo y el hijo le dice: ¿por qué me gritas?, y el padre le dice: porque tú me has puesto nervioso. Ese padre ignora profundamente lo que son las emociones, porque parece que al niño le ha pasado el nerviosismo. Es querer hacer responsable al otro de lo que son dinámicas interiores que se están manifestando en ciertos contextos.

La persona necesita conocer, no identificar. Tampoco se trata de regular, se trata de actuar. Por eso resulta muy importante señalar que nosotros trabajamos mucho el tema emocional, pero desde esta otra perspectiva. Queremos que la persona sea persona y saque toda su potencialidad. Lo que no comparto es centrarse en la competencia, no crítico la competencia en sí. Se trata de saber poner la competencia al servicio de la relación interpersonal. La experiencia emocional es muy importante, pero hace falta situarla en un marco conceptual adecuado que no es el de entender las emociones como una especie de reacción ante un evento.

¿Cómo afronta UPTOYOU la educación para la toma de decisiones libres?

Lo primero que hay que saber es que la primera decisión, y la más importante, es saber que lo que estoy decidiendo es quién quiero ser, no qué quiero hacer. Hay un filósofo canadiense jesuita que decía: "Mi forma de actuar presupone una

La decisión más importante es saber que lo que estoy decidiendo es quién quiero ser

forma de ser y promueve una forma de ser". Hay que saber que ese es el elemento central de la toma de decisiones. Y luego, con la formación del carácter, de la virtud y del todo, se suele partir a veces de algunos semilogos. Primero, educar en una forma de ser, ignorando que el niño ya tiene una forma de ser. Cuando ha alcanzado los cinco años, ya tiene totalmente definida toda su caracterología. No quiere decir que no esté abierta a cambios, porque mientras hay vida hay posibilidad de crecer. Así pues, lo primero y lo fundamental es que yo necesito comprender mi forma de ser actual. En lugar de poner una especie de lista preestablecida de objetivos que la gente tenga que alcanzar, en lugar de llevar a las personas fuera de su realidad, ¿por qué no plantear una educación del carácter que me ayude a mí a conocer y a acoger mi realidad? Todas las personas que han trabajado el tema del crecimiento, aunque con distintas expresiones y de distintas formas, van planteando que no hay forma de crecer si no es acogiendo la realidad de uno.

Además de las relaciones y el ámbito emocional, UPTOYOU considera la experiencia un aspecto valioso en el crecimiento de las personas. ¿Qué papel juegan en el modelo educativo?

La experiencia es donde se da la confluencia de la persona con el mundo y sus relaciones. Experimentar tocando cosas no es experiencia. En la experiencia se da la confluencia de quién soy yo en las relaciones del propio mundo. Es aquí donde la persona se conoce a



si misma, conoce al otro y conoce al mundo al mismo tiempo.

En todo momento, en toda circunstancia, siempre se está experimentando. Incluso cuando el profesor dice: que experimenten, que toquen. Lo que ahí están experimentando puede ser precisamente un abandono del profesor, porque al niño lo enfrentan contra el mundo, sacando al profesor de la clase. Y entonces lo que se está experimentando es precisamente un abandono.

¿Qué es lo que suele ocurrir muchas veces? Que el profesor habla desde la mentalidad del que ya ha hecho el desgranamiento de la experiencia. Y entonces, el chico no entiende ese lenguaje, porque empieza a hablar de lo particular a lo general. Cuando el ser humano, al aprender algo, siempre va de lo general a lo particular, y no de lo particular a lo general. Cuando alguien ya sabe mucho, suele ir de lo particular a lo general. Pero un profesor no tiene que hablar para el que ya sabe, tiene que hablar para dinamizar procesos.

Y, por tanto, un profesor no debe exponer sus clases desde la particularidad que ya sabe, desde todo su mundo de detalles, sino poder acompañar al otro de tal forma que va a poder aprender mucho más rápido. Y esto es una clave que los profesores deben tener en cuenta para diseñar sus clases. Por ejemplo, la experiencia no es echar ácido sulfúrico sobre el mármol para ver si se produce CO₂ y descubrir si eso es mármol de verdad o mármol de mentira; esto sería hacer un experimento. La experiencia consiste en ¿que

La experiencia es donde la persona se conoce a sí misma, al otro y al mundo al mismo tiempo

le propongo hacer que incluya elementos personales, elementos relacionales y elementos del mundo, todo junto?, y cómo voy a hacer un proceso de acompañamiento para desgranar todos los elementos? De esta manera lo acaba conociendo de tal forma que luego puede usar mejor lo aprendido. Porque a partir de una experiencia integrada entre yo, el mundo y el otro, luego va a poder usar las cosas introduciendo la ética desde el principio.

Esta educación centrada en la competencia, que deja lo personal afuera, acaba por anular la ética.

¿En qué sentido UPTOYOU es un modelo educativo y no tanto un método?

La diferencia entre modelo y método es sencilla. Un método te dice: Cuando haces esto, haces aquello. Acompañando el crecimiento, no tiene elementos metodológicos como libros para las tutorías. Un modelo es intentar responder a las grandes preguntas de la educación.

¿Qué es la educación? ¿Cuáles son las claves de la misma? ¿Qué busca la educación? ¿Cuál es el lugar de la relación interpersonal que queremos hacer es centrarnos sobre todo en poder desarrollar un modelo educativo que sabemos que responde, que no es original nuestro. Lo que estamos haciendo desde el acompañamiento en el crecimiento será novedoso, pero no es nuevo. Parece novedoso porque, en el contexto actual, nadie habla con esta fuerza tan grande de la persona.

De hecho, en muchísimos sitios donde vamos a dar formación, muchos se alegran porque encuentran una presentación ordenada de algo que ya llevaban en su corazón, y es quererse centrar en la persona. Para ello, tenemos que ayudar a que la persona sea persona, sea autora, sea creadora de su propia vida. Y eso no se puede traducir en decirle al otro lo que tiene

alumno? Un profesor solo va a ser sensible a la complejidad de la vida que tiene un alumno y no se va a quedar con lecturas superficiales si eso mismo lo vive sobre él. Si el profesor está viviendo de una forma acelerada, precipitada, ignorando su propia interioridad porque va apagando fuegos de un sitio a otro, aunque quiera, no puede acompañar al chico en su situación.

Hace falta que el profesor haga ese ejercicio de reconsiderar, por voy a promover en los niños?

Necesito recomprender en mi vida la autoestima con toda su profundidad, que mi vida es significativa en la relación con los demás. Así podrá promover una autoestima distinta. Planteamos formaciones que están

destinadas a trabajarse a sí mismo, y a centrarse en las cosas que tengo que hacer con los alumnos.

Nos centramos mucho en la fundamentación, la antropología educativa. Trabajamos la experiencia personal con herramientas que ayuden al conocimiento de sí mismo y a la toma de decisiones. Ayudamos a trabajar el acompañamiento, cómo dialogar con el niño, cómo convertir la conversación en el instrumento educativo de más valor que tiene el profesor con el alumno. Entonces, trabajamos mucho los diálogos y la docencia. Y luego, poco a poco, hemos ido entrando en otros ámbitos formativos, por ejemplo, los temas de salud mental, para no caer en el fondo en un

repliegue sobre uno mismo, sino saber abrirme a la complejidad y descubrir que no hay salud mental, si no hay salud personal.

También hemos desarrollado, con un nuevo libro, "La cuna de la humanidad", cómo poder entender la educación de cero a cinco años. Esta es una formación para profesorado de educación infantil para que puedan superar visiones reducidas. El niño necesita rutinas, pero rutinas a veces las necesita más el educador para su paz psicológica que el niño por su proceso. Se buscan plataformas de interacción y las formaciones tienen un seguimiento con el fin de conseguir trasladar al día a día de aula, para que acabe siendo una transformación clara.



diàlegs

Avda. Montserrat Roig, 3. 08195 Sant Cugat del Vallès
www.impulseducacio.org