

Encuentro y crecimiento personal

Nueva propuesta educativa

José Victor Orón Semper

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares, mediante alquiler o préstamos públicos.

Autor: © Orón Semper, José Víctor
jv.oron@uptoyoueducacion.com

Revisores del libro: Daniel Stigliano Seoane, Scholas Occurrentes
Jorge Medina Delgadillo, Universidad UPAEP
German Scalzo Molina, Universidad Panamericana
Pedro Rayón Valpuesta, Colegio Irabia-Izaga

Revisión de edición: Inmaculada Lizasoain Iriso

Ilustraciones: Débora Bezares Fernández

Portada: Débora Bezares Fernández

Maquetación: Débora Bezares Fernández
Olga Muñoz Pérez

Impreso en: Podiprint S.L.

Editorial: © Ediciones Acompañando el Crecimiento

ISBN: 978-84-127464-5-7

Depósito Legal: V-3757-2023

Conoce el PROYECTO UPTOYOU en:
www.acompañandoelcrecimiento.com

*Dedicado a mis sobrinos:
Paula Mónica, Sara María, Vicente José y Raquel María.*

RECOMENDACIONES DEL LIBRO

“This volume is an extraordinary integration of theoretical perspectives and empirical studies on designs for effective schooling that fosters the development of the whole student. Most importantly, it recognizes and establishes the foundational importance of relationships and social interaction for the purposes of fostering learning, including instruction in academic subjects. At a time in which designs for schooling have become limited and restricted, and instruction has been narrowed to rote and mechanical inputs, the volume is a welcome addition to informed discourse on the future of education. I recommend it highly.”

**Robert C. Pianta, Ph.D. Dean, School of Education and Human Development.
University of Virginia**

“Este volumen es una integración extraordinaria de perspectivas teóricas y estudios empíricos de planes para una educación eficaz que alienta el desarrollo del alumno como persona entera. Sobre todo, reconoce y establece la importancia fundamental de las relaciones e interacciones sociales para fomentar el aprendizaje, incluso la instrucción académica. En estos tiempos, cuando los planes educativos suelen ser limitados y restringidos, y la instrucción suele ser reducida a lo memorístico y repetitivo, este volumen es una contribución bienvenida al discurso experto sobre el futuro de la educación. Lo recomiendo mucho.”

“Este es un libro excepcional por su ambición, rigor, orden expositivo y claridad conceptual; pero, sobre todo, es un libro necesario, porque hoy es necesario defender la pedagogía con argumentos pedagógicos, sin caer en reduccionismos. El autor, con una amplia experiencia educativa, nos propone sustentar la pedagogía sobre sus cimientos naturales, la antropología, realzando el valor de nuestra copertenencia constitutiva. No somos seres que viven. Somos personas que conviven. Este es un libro que nos ayuda a redescubrir horizontes.”

Gregorio Luri, filósofo y pedagogo. Universidad de Barcelona.

"El presente libro propone un modelo educativo interesante, ambicioso y desafiante. El autor logra presentar un triángulo impresionante en el que se enlazan y en el que dialogan las teorías, la investigación y las prácticas.

Sus bases son amplias y enraizadas en fundamentos filosóficos, antropológicos y psicológicos referentes a las teorías del conocimiento y a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. No sólo nos propone el qué y el porqué de la educación sino también el dónde, el cuándo y sobretodo el cómo.

Este es un libro indispensable para todos los que buscamos respuestas tanto originales como rigurosas con respecto a la educación que brindamos, pero no menos necesario para los que queremos en su base seguir indagando en forma profunda al respecto".

Moshe Tatar, Ph.D., Dean of the Seymour Fox School of Education, The Hebrew University of Jerusalem

"Excelente libro, profundo y bien estructurado, escrito desde la experiencia práctica y con un fundamento sólido. Hoy son necesarios estudios como este, con una antropología bien desarrollada y una reflexión seria sobre cómo impulsar el crecimiento interpersonal, porque, como dice el autor, lo que nos importa son los otros seres humanos y el encuentro con ellos."

Alfonso Aguiló. Presidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza.

SOBRE EL AUTOR DEL LIBRO

José Víctor Orón Semper, sacerdote. Tras 15 años de práctica educativa con alumnos de secundaria y bachillerato en diversos colegios en España abrió una nueva época de su vida dedicada a la investigación para la mejora educativa. Su formación de base es muy variada: Ingeniero Superior de Caminos Canales y Puertos, Filosofía y Teología, Master en Neurociencia Cognitiva y Máster en Bioética. Obtuvo su Doctorado Internacional en Educación en la Universidad de Navarra donde trabajó varios años como investigador en el grupo Mente-Cerebro. Actualmente desarrolla el proyecto "Acompañando el Crecimiento" dedicada a la formación personal de los educadores. También es asesor y consultor de la Universidad Francisco de Vitoria en temas de humanidades, innovación, educación, psicología y acompañamiento de alumnos. Su campo de investigación central es un modelo educativo centrado en las relaciones interpersonales, pero lo complementa con otros temas todos ellos relacionados: educación emocional, neurociencia educativa y psicología del desarrollo humano. Esto permite que su aproximación sea siempre interdisciplinar aunando filosofía, psicología y neurociencia. Participa en grupos de investigación con la Universidad de Navarra, la Universidad de Reading (UK) y la Universidad Católica de Valencia. Su actividad, principalmente la de formación de docentes, se desarrolla en varias ciudades y colegios de España, Camerún, México, Colombia y Brasil.

ÍNDICE

Introducción	19
PARTE I: FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	26
Filosofía de la educación	26
• Un largo recorrido	26
• Referentes filosóficos de la propuesta	29
• Crítica a la filosofía educativa de Dewey	35
Antecedentes del Triángulo Educativo.....	39
• Presentación general del triángulo educativo	40
• Carl Rogers y la necesidad de aceptar la aceptación	44
• Paulo Freire, la implicación del educador y la no-vuelta a la tortilla	46
• Levy Vygotsky, el proceso dialéctico, la interacción y la emergencia del objeto.....	47
• María Montessori, la figura del educador y la educación como experimentación	48
• La teoría de la referencia social y la “mente prestada”.....	50
• El desarrollo psicosocial de Erikson y la teoría del apego	53
• Henz Kohut y la construcción del yo.....	54
• Relaciones directas e indirectas y la alerta relajada.....	56
• Teorías de sistemas dinámicos complejos.....	59
RESUMEN.....	64
BASES CONCEPTUALES DE LA PROPUESTA	70
Elementos de una antropología.....	70
• Interioridad	71
• Integración.....	79
• Propuesta integrada del actuar y conocer	86
Elementos de una teoría del conocimiento	91
• ¿Qué es conocer?.....	91
• ¿Cómo progresa el conocimiento?	96
• El conocimiento de la persona	101
• Corolario: la falacia del conocimiento objetivo	103
• Corolario: el profesor no hace ver.....	105

• Corolario: preguntas que promueven conocimiento y preguntas que evalúan.	108
• Corolario: identificar no es conocer sino generalizar	108
• Corolario: el educador trabaja con el producto de la mente del alumno	109
• Corolario: el conocimiento en sus diversas formas siempre progresa por contrastes ..	111
Elementos de una teoría de la acción	112
• El acto humano a nivel filosófico: lo radical del ser y del actuar.	112
• El acto humano a nivel psicológico: la base del acto educativo.	115
• Corolario: la falacia de la pretendida educación técnica y de complementos	120
• Corolario: la absoluta urgencia de educar en la interioridad	122
RESUMEN.....	123
TÉRMINOS CLAVE DE LA PROPUESTA.....	133
Significado y valor	133
Objeto	142
Cooperación.....	147
• El juego	147
• La intencionalidad compartida.....	149
• ¿Cuándo se empieza a jugar?.....	153
• La intensidad de la participación	154
RESUMEN.....	156
NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	159
Los tres niveles de estudio de la neuroeducación	159
Evolución en la comprensión del cerebro	164
El neurosensacionalismo	167
El método en neurociencia y en neuroeducación	173
El sentido	177
Replanteamiento de diversos temas desde la perspectiva del sentido	184
• Inteligencias múltiples y estilos de aprendizajes	184
• El error.....	186
• Las emociones.....	187
• Neuronas espejo y empatía.....	189
• Los diálogos	191
RESUMEN.....	194
 PARTE II: EL MODELO EDUCATIVO	
EL ORIGEN DE LA FUERZA DEL TRIÁNGULO	203
El encuentro con el otro te permite saber de ti.....	204
El encuentro con el otro te permite ser tú.....	207

Solo la persona es la fuente de novedad.....	210
LA PROPUESTA EDUCATIVA: EL TRIÁNGULO EDUCATIVO EN ACTO	213
Justificación del triángulo.....	213
• Los términos del triángulo.....	213
• Diferenciando ‘forma’ de ‘dinámica’	216
• Sin triángulo no hay acto educativo: punto 1: salvar la intención	220
• Algunos comentarios más sobre los diálogos	225
• Algunos comentarios más sobre el ambiente.....	226
La pedagogía de los dos pasos.....	231
• Objetivo: remitir a la interioridad.....	231
• Dos pasos al servicio de la persona	232
• El término crecimiento.....	236
Educación en la virtud	239
• La virtud y su educación.....	240
• No al modelo. Sí al diapasón.....	245
• Camino hacia el ideal o hacia la experiencia posible	246
• Virtud y responsabilidad	251
• Unificación de la propia vida	254
RESUMEN.....	256
LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS.....	261
• 1. La mentalidad incremental	263
• 2. Autoestima de significado.....	265
• 3. Autonomía como desarrollo de la autoría	268
• 4. Las normas	271
• 5. La alerta relajada.....	273
• 6. Acciones que tengan valor en sí mismas.....	274
• 7. Significatividad del evento.....	279
• 8. Las relaciones personales directas.....	281
• 9. Motivación de crecer como persona	282
• 10. Evaluación para el crecimiento	285
• 11. Educar para el desarrollo de las relaciones interpersonales	286
• 12. Educación emocional para el crecimiento	287
RESUMEN.....	288
LA PLANIFICACIÓN: OBJETIVOS, TEMAS, MEDIOS E INDICADORES	291
La actividad al servicio del educando.....	293
La elección del tema	296
La calidad del educador.....	301

Una forma de planificar en el colegio	304
Una forma de planificar en la familia	309
RESUMEN.....	310
EL DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: LOS 7 CONTRASTES.....	313
El contraste: la interacción que permite tratar el tema educativo	315
Principio de experiencia	318
El triángulo en los siete contrastes	321
Los siete contrastes	324
Desarrollo de los contrastes	330
RESUMEN.....	338
LA EVALUACIÓN.....	343
El problema de la satisfacción	343
Planteamiento.....	349
El juicio y la toma de decisiones	357
La evaluación es un diagnóstico del futuro, no del pasado	359
La evaluación.....	360
• De la pregunta general al despiece y la reconstrucción	360
• La importancia de evaluar la relación del alumno con el objeto	362
• Intención de la evaluación	363
• De los datos a las causas.....	365
• La interpretación de los indicadores	366
• Propuestas al cierre de la evaluación.....	367
• Corrección, crisis y maximización	369
La forma de preguntar	371
• La pregunta por el gusto o la satisfacción	371
• La pregunta comodín: “¿por qué?”	375
Una forma de evaluar en el colegio	377
Una forma de evaluar en la familia.....	379
RESUMEN.....	380

EPÍLOGO: Comparación de modelos

Comparación básica entre el modelo competencial y el interprocesual.....	389
• Educación en clave competencial (según el modelo regulador)	392
• Educación en clave interprocesual (según el modelo de crecimiento personal).....	392
• Propuestas contrarias, no contradictorias	393
Comparación detallada	395
Términos educativos contrapuestos	399

RESUMEN.....	401
APÉNDICE: EJEMPLOS DE LOS 7 CONTRASTES.....	403
Ejemplos diversos	422
REFERENCIAS	427
INTERACTUANDO CON EL LECTOR	457

INTRODUCCIÓN

A los seres humanos, lo que nos importa son los otros seres humanos y el encuentro con ellos. Basta fijarse en que la carencia de relaciones sociales y de encuentro interpersonal es el factor de riesgo más importante que existe de fallecer. Mucho más que cuestiones de salud biológica que obviamente también influyen, pero con menor peso. Así lo evidenció un metaanálisis que incluyó a más de 300.000 personas y los resultados fueron independientes de la edad, sexo, estado de salud inicial, causa de la muerte o longitud del período de estudio (Holt-Lunstad, Smith, y Layton, 2010). En la misma dirección se encuentra el estudio aún abierto de la Universidad de Harvard que empezó en 1938 y realiza una evaluación de seguimiento de dos generaciones e indica que la calidad de las relaciones interpersonales es lo más determinante para una vida feliz y saludable. De forma similar a la investigación anterior esta correlación se detecta con independencia de su situación inicial de salud, recursos económicos, situación laboral, etcétera (<https://www.adultdevelopmentstudy.org/>)¹. Si la calidad de la relación interpersonal es lo crucial en nuestras vidas ¿Cómo es que la educación no se centra en las relaciones interpersonales?

Proponemos un modelo educativo, no una metodología de aprendizaje, centrado en la calidad de las relaciones. El modelo educativo responde a preguntas muy generales sobre cómo entender la educación. El método de aprendizaje desarrolla algún tipo de estrategia o proceso encaminado a que se adquiriera un aprendizaje. Hoy en día aparecen más y más métodos de aprendizaje y se presentan como el punto de inflexión que traerá novedad e innovación a la educación, ignorando así que la clave está en el modelo y no tanto en el método. La novedad, la mejora, el crecimiento, la creatividad, la innovación y la actualización se juegan en el modelo y en su forma de entender la interacción humana. El modelo educativo del presente libro está centrado en las relaciones interpersonales. Se le ha dado el nombre de *educación centrada en el encuentro interprocesual* y su pregunta clave es: ¿Cómo actuar cooperativamente sobre el mundo² para mejorar (hacer crecer) la relación interpersonal en un proceso que no tiene término?

1 Una interesante revisión sobre la trascendental relevancia del encuentro interpersonal puede verse en el artículo (Bzdok y Dunbar, 2020) escrito en ocasión del aislamiento social vivido por la pandemia del COVID-19.

2 Una aclaración sobre el término mundo. En principio cuando se habla del mundo se está incluyendo a la persona. Pero cuando se

No se descubre nada nuevo al decir que las relaciones interpersonales son fundamentales en educación. En un estudio llevado a cabo durante quince años (J. Hattie, 2015), en el que participaron unos 240 millones de estudiantes universitarios de todo el mundo, se analizaron más de 50 000 titulaciones con la pretensión de descubrir qué era lo que propiciaba un mayor rendimiento académico. El resultado destacaba aspectos como las expectativas que tenía el docente sobre su alumnado, la forma en que les acogía en clase cada día, la calidad de su relación con los estudiantes y con el resto de los profesores, su autoconcepto y su creencia sobre la posibilidad de iniciar procesos de crecimiento en cualquier momento. También en el ámbito escolar, el conocido como informe Mckinsey analiza la experiencia de veinte sistemas educativos de todo el mundo utilizando datos procedentes de evaluaciones internacionales (PISA, PIRLS, TIMSS...). Según dicho informe, sistemas con un gasto similar en educación consiguen resultados muy distintos, por lo que concluyen que el distintivo de la calidad no lo marca la inversión realizada, sino los docentes: “La calidad de un sistema educativo nunca estará por encima de la calidad de sus docentes” (Mckinsey, 2011). A la misma conclusión llega, sin gastar tanto dinero, casi cualquier grupo de padres, profesores o alumnos que conversen sobre el tema. Si esto es tan obvio y tan aplastantemente constatado, ¿por qué no se consigue diseñar un método educativo construido sobre y para las relaciones interpersonales?

Ahora bien, una cosa es decir que las relaciones interpersonales son fundamentales en educación y otra que las relaciones interpersonales son las que constituyen el acto educativo y que, fuera de la relación, no hay educación; y que toda relación interpersonal, o es educativa o es destructiva del ser, pues educar es ayudar a crecer y somos seres de encuentro interpersonal de intimidad a intimidad. La educación no es más que el desarrollo de este encuentro interpersonal. Si dos personas se encuentran y quieren vivir como personas, en el encuentro buscarán la educación mutua, pues educar es ayudar a crecer y ¿qué justifica el encuentro humano si no es ayudar a crecer al otro mediante la mejora de la relación que le ofrecemos? Educación, encuentro y crecimiento son términos que se reclaman.

Después de este repertorio de frases, es posible que algunos sigan leyendo y también que otros lo dejen aquí, pero la afirmación es clara: o nos educamos unos a otros cuando nos encontramos o, en el mejor de los casos, hacemos el ridículo.

Casi da igual en qué programa educativo nos fijemos. Todos los países, culturas o regímenes políticos afirman que su propósito es construir una sociedad mejor. Otra cosa será qué entienda cada uno por sociedad y cómo entienda eso de hacerla mejor. Pero inicialmente, buenos deseos no le faltan a nadie. Más adelante, cuando se pasa de la primera página del programa, parece leerse un libro distinto, pues esos buenos deseos no encuentran continuidad y, en su lugar, aparecen

usan expresiones como “el mundo no tiene significado” o “el mundo no es contraste” se refiere al mundo no personal. Por otro lado, si bien es cierto que el ser humano es mundo por su naturaleza también es cierto que no es mundo por la realidad abierta de su intimidad de ser siempre más.

propuestas que desarrollan una concepción técnica de la educación. Este problema se repite con frecuencia. La pregunta es cómo proponer una metodología educativa que ayude a que se concreten los buenos deseos.

Por otra parte, encontramos diferentes propuestas de corte humanista que ofrecen una educación de complementos. Buscan que el alumno sepa muchas matemáticas y, por otro lado, intentan que aprenda a ser buena persona. Piensan que enseñar a usar un martillo es una cuestión técnica, pero luego les asusta pensar que alguien pueda utilizar el martillo para golpear a otro en lugar de para clavar clavos. Así pues, pretenden arreglar el estropicio con complementos de carácter ético. No se dan cuenta de que esa solución les desacredita pues, si lo aprendido ya tiene sentido, ¿para qué completarlo? Además, el educador ofrece un complemento ético desde sus opciones, pero el educando piensa - “pues yo lo complementaré desde las mías”, que nadie sabe cuáles pueden ser. Por otro lado, si ese complemento es tan importante, ¿por qué no se pensó desde el inicio del proceso educativo?

La educación técnica y la educación por complementos son sencillamente esquizofrénicas, pues primero dicen al educando: “Hijo, aprender esto es una cuestión técnica; deja de lado los temas personales”- como mucho, intentan crear un ambiente agradable -, pero luego esperan que el alumno aplique lo aprendido teniendo en cuenta la importancia de las relaciones personales, pues todo debe servir para construir una sociedad mejor. Si se ha educado al alumno pidiéndole que viva como no-persona y que se centre en el dominio puramente técnico de algo, ¿cómo se pretende luego que viva como persona y se centre en mejorar la sociedad?

Otras propuestas intentan solventar el problema de la educación técnica explicando que la práctica educativa ha descansado excesivamente en la cognición y proponiendo que se añadan habilidades no cognitivas que tengan en cuenta los aspectos emocionales. Con esta finalidad, introducen la educación en habilidades socioemocionales. Sin embargo, un metaanálisis que revisa lo publicado en el tema entre 2013 y 2017 (Smithers et al., 2018) concluye que el resultado de educar en las habilidades no-cognitivas es bajo y muy variado, pues ha tenido efectos positivos en algunas personas, pero también efectos neutros o negativos en otras.

En cambio, otro metaanálisis (Taylor, Oberle, Durlak, y Weissberg, 2017) muestra que el aprendizaje socio emocional (*Socio-Emotional Learning: SEL*) es efectivo para adquirir las habilidades SEL, determinadas actitudes y bienestar. También concluyó que disponer de tales habilidades en la juventud correlacionaba con llegar a la graduación académica y con tener relaciones sexuales seguras.

Según un tercer metaanálisis (MacCann et al., 2020), la inteligencia emocional es el tercer predictor de los resultados académicos tras la inteligencia y la conciencia. Y lo que explica oscila entre el 0,7 y el 3.6% de la varianza.

Como se ve, el tema es controvertido, pero, sea como sea, se entiende que se trata de adquirir otra técnica, competencia o habilidad. En el fondo, no se sale de una visión técnica de la educación, aunque se pase de desarrollar técnicas cognitivas a desarrollar técnicas no-cognitivas. En ningún caso, se entra en una educación de la persona.

Este problema no tiene nada, absolutamente nada, de nuevo. De hecho, aparece ya desde el nacimiento de la educación siglos antes del inicio de la era cristiana. Si las primeras escuelas funcionaban bajo el esquema de “ven a vivir conmigo” y permitían que educador y educando compartieran la vida, pues eso era educar, muy pronto la educación se empieza a tecnificar.

Ya en tiempos de Platón y Sócrates, existía la disputa de si convenía enseñar o no dialéctica a los jóvenes. A Sócrates, recordemos, lo acusaban de corromper a la juventud. El problema que Platón denunciaba en su libro “la República” era precisamente que la educación se había tecnificado, pues la dialéctica se estaba utilizando como herramienta para la confrontación y para ridiculizar a algunas personas. Las creencias personales y la propia vida habían quedado al margen de la educación. Los jóvenes que aprendían la dialéctica seguían el camino de sus maestros y acababan de ordinario por no creer en nada, dejando aflorar la malicia. Educar de forma desligada de la vida, de la relación y de las creencias lleva a esta situación. Platón lo expresa con estas palabras:

- *y una importante precaución consiste en no dejarles gustar de ella cuando son jóvenes; pienso, en efecto, que no se te habrá escapado que los jovencitos, cuando gustan por primera vez las discusiones, las practican indebidamente convirtiéndolas en juegos, e imitando a los que los han refutado a ellos refutan a otros, gozando como cachorros en tironear y dar dentelladas con argumentos a los que en cualquier momento se les acercan.*
- *Gozan sobremanera.*
- *Así es que, cuando refutan a muchos y por muchos son refutados, rápidamente se precipitan en el escepticismo respecto de lo que antes creían. y la consecuencia es que tanto ellos mismos como la filosofía en su conjunto caen en el descrédito ante los demás.*
- *Es una gran verdad (Platón, 1969 cap VIII, n 538 b-c).*

En cambio, Sócrates, en contraposición a los otros dialécticos profesionales, se esforzaba en ligar escuela y vida. Eso es lo que busca la propuesta de la educación centrada en el encuentro interprocesual que presentamos en este libro.

A muchos profesores que ya ejercen la docencia en esta línea, este libro les proporcionará una base teórica que sustente lo que aprendieron en el aula de la vida. A otros, espero que la lectura del libro les abra las puertas a una alternativa.

Actualmente son más los que se esfuerzan en entender la educación desde la clave relacional, tanto en propuestas educativas concretas como *connections-based learning* (Robbinson, 2017) o *School Development Program* (Anson et al., 1991; Comer, 2005), como en la reflexión filosófica educativa (Biesta, 2006). En esa misma línea de trabajo se inserta esta propuesta, aunque con una singularidad. Mientras las propuestas de *connections-based learning* y *School Development Program* son metodologías de aprendizaje basadas en las relaciones y el texto de Biesta es un texto de reflexión filosófica sobre la educación, la propuesta de la educación centrada en el encuentro interprocesual es un modelo educativo.