

# ACOMPAÑANDO EL CRECIMIENTO



## NUESTRA MISIÓN

Ayudamos a crecer mejorando la calidad educativa, de liderazgo y personal de los profesores, padres y directivos, y así renovamos la educación, la familia y el trabajo. La clave está en la relación interpersonal:

- ¿Qué relación ofrece el profesor al alumno mientras trabajan el currículo?
- ¿Qué relación ofrecen los padres a los hijos mientras viven en casa?
- ¿Qué relación ofrece el directivo al compañero de trabajo mientras trabajan?

## NUESTRA VISIÓN

### ■ La persona solo existe en relación y por y para el encuentro

Que las personas sean autoras constructoras de una sociedad de encuentro. Ofrecemos lo que queremos que ocurra: una relación que ayude a transformar la realidad que vivimos en lugar de encuentro. Ayudamos acompañando procesos de crecimiento, y por ello nos llamamos Acompañando el Crecimiento. Nadie crece individualmente. Por eso, el crecimiento de uno implica el crecimiento de su familia, su institución o su empresa. Confiamos en la persona y en que ninguna circunstancia la agota ni define. Congruente con esto tenemos unos objetivos y un estilo tanto para educadores como educandos.

1. **Acoger la realidad** *partiendo de la experiencia emocional y no de ideales.*
2. **Ayudar al autoconocimiento de la complejidad vital** *centrándonos en necesidades personales y no en la resolución de problemas.*
3. **Despertar la autoría** *ofreciendo criterios y no recetas.*
4. **Acceder a la interioridad** *buscando rastros de humanidad y cuestionando todo juicio.*
5. **Actuar desde la interioridad** *centrándonos en el ser y no en el hacer.*
6. **Impulsar el crecimiento personal** *promoviendo el agradecimiento y el perdón y no una mejora individual.*
7. **Lograr un desarrollo sostenible** *respetando el proceso de cada persona y superando intervenciones cortas, metódicas y generalistas.*

## NUESTRO LOGO

Las **figuras** en verde y amarillo simbolizan al educador (profesores, padres, madres o directivos), y al educando (alumnos, hijos o compañeros de trabajo). El avión simboliza que ambos crecen porque la educación es un acto cooperativo donde educador y educando se necesitan. Entendemos que *educar es ofrecer una relación que ayuda a crecer transformando el mundo*, y así, también nosotros nos transformamos. Dicha relación, que llamamos acompañamiento, aporta un sentido de vida.

La figura gris representa a alguien que aún no conocemos o no existe en este momento. Es "el ausente". Alguien muy importante en la educación porque ningún crecimiento es para sí, es con otros y para otros. Puede ser el futuro cliente, familia, compañeros.... La vida genera vida. Se fomenta un sentido de comunidad abierta.

El **avión** simboliza el currículo, y está representado con el típico avión que un niño construye con una hoja de papel en clase. ¿Qué es exactamente el currículo? El currículo abarca todo aquello que debemos atender en nuestra vida por estar donde estamos. En la escuela, las materias a estudiar; en el hogar, la relación con cada familiar; en el trabajo, las tareas a realizar... Así, surge el triángulo educativo: educador, educando y currículo.

Destacamos que el currículo no se elige, sino que la vida misma nos lo presenta, pues engloba nuestras alegrías y nuestras penas. Y también es currículo lo que nos toca trabajar en cada lugar: en casa, en el colegio o la universidad, en el trabajo, en el descanso... Siempre hay algo que hacer y hay alguien a quien acoger. Por tanto, vivir el triángulo educativo es usar el currículo para que las personas se encuentren.

Los colores quieren infundir alegría en la imagen y, por extensión, en el proceso educativo. ¿Qué mayor alegría que ayudar a crecer? También simbolizan las diversas tendencias humanas: rojas, aquellas que ahora se asocian con problemas; amarillas, las que en función del contexto ayudan o no a la relación; y verdes, las que ahora son de ayuda para la relación. Todas tienen su lugar en la vida y ayudan en el crecimiento. En todas ellas, por problemáticas o caóticas que parezcan, no buscamos reprimir nada, sino encontrar rastros de humanidad.

El ambiente educativo es de alerta relajada. La alerta procede de la realidad que tenemos que atender (el currículo, en rojo), pues no da igual cómo se lleve a cabo. El educador está en verde porque ofrece una relación personal relajada, esperanzada, confiada y mirando al futuro. No se busca superponer

tensión y relajamiento, sino que la forma de trabajar la tensión nos relaje. El educando está en amarillo porque puede ser como sea, no se le ponen condiciones para ser aceptado y ayudado.

## ¿Te subes a bordo de un proyecto educativo que nos permita crecer y transformar el mundo?

### NUESTROS SERVICIOS

Investigación - Apoyo - Editorial - Formación

- **Formaciones.** Experiencias de crecimiento en las que cada uno trabaja su propia vida e inicia procesos para acompañarlos en otros. Tiene cuatro partes: fundamentación teórica, herramientas y acompañamiento y docencia. Para instituciones educativas, organizaciones, familias y particulares.
- **Cursos prácticos y cursos temáticos** de educación del carácter, identidad y sexualidad, neuropsicología...
- **Libros para educadores y líderes** para profundizar y hacer realidad la experiencia formativa.
- **Libros de tutorías para centros educativos** para ayudar a crecer a los alumnos en temas como la emoción, el carácter, la personalidad, la virtud, las habilidades personales, la afectividad y la sexualidad.
- **Asesorías, talleres y acompañamiento educativo** que trasladan la experiencia formativa realizada al día a día en instituciones educativas, organizaciones, familias y particulares.
- **Investigación académica** que da soporte a nuestra propuesta. Investigamos en neurociencia, psicología, filosofía y educación con varias universidades (Universidad Francisco de Vitoria, Universidad de Navarra, Universidad Pública de Navarra, Universidad Católica de Valencia, Universidad CEU).

### EL PROCESO DE CRECIMIENTO: El educando se convierte en educador por la relación con el educador

#### *La persona solo existe en relación y por y para el encuentro*

La persona solo existe en relación y por y para el encuentro

La persona solo existe en relación y por y para el encuentro

Objetivo	Estilo	Indicador	Constitución positiva
En referencia al educador		En referencia al educando	
<i>Lo que busca la intervención del educador</i>	<i>La forma de trabajar, el estilo educativo</i>	<i>Lo que ocurre de forma visible en el educando o en su entorno</i>	<i>La capacidad que adquiere el educando que le permite ser educador</i>
Acoger la realidad	Partiendo de la experiencia emocional y no de ideales.	El educando concreta su camino recorrido en ideales y valores	Sabe usar y supeditar los ideales al encuentro
Ayudar al autoconocimiento de la complejidad vital	Centrándose en las necesidades personales y no en la resolución de problemas	Los problemas se resuelven como efecto de atender necesidades personales del educando	Usa los problemas para identificar necesidades personales
Despertar la autoría	Trabajando los criterios y no recetas	El educando concreta sus experiencias buenas en recetas	Identifica y formula criterios que atienden a la complejidad
Acceder a la interioridad	Buscando el rastro de humanidad del educando y cuestionando todo juicio	El educando realiza nuevas comprensiones de la realidad que formula como juicios	Sabe cuestionar sus juicios para centrarse en el cara a cara con el otro
Actuar desde la interioridad	Centrándonos en el ser y no en el hacer	El educando decide quién ser y desde ahí qué hacer. Formula su proyecto vital	Se sitúa desde el ser y su comportamiento revela su interior
Impulsar el crecimiento personal	Promoviendo el agradecimiento y el perdón y no una mejora individual	El educando mejora individualmente en sus capacidades	Vive y trabaja agradecido y pone sus capacidades al servicio del encuentro
Lograr un desarrollo sostenible	Respetando el proceso de cada persona y superando intervenciones cortas, metódicas y generalistas	El educando diseña intervenciones cortas, metódicas y generalistas asumiendo sus responsabilidades	Es solícito en sus intervenciones y sabe replantear lo previsto para estar al servicio del otro.

#### *La persona solo existe en relación y por y para el encuentro*